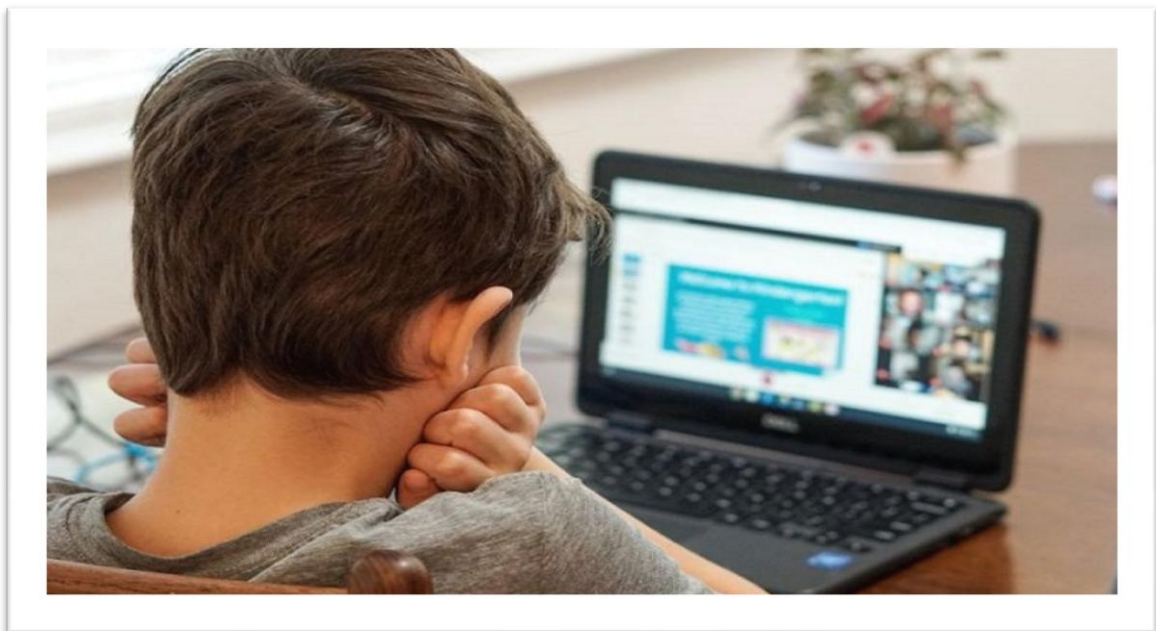


2ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού
Τάξη: Γ΄₁
Μάθημα: Τεχνολογία

Σχολικό Έτος: 2021-2022

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Θέμα: «Έρευνα για την επίδραση της τηλεκπαίδευσης στους μαθητές και την αποτελεσματικότητά της σε αυτούς»



Μαθήτρια: Εκατομμάτη Μαρία- Μαριάνθη

Υπεύθυνος Καθηγητής: Κ. Μανωλάς Δημήτριος

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	3
Πρόλογος.....	4
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	4
Ο Σκοπός της Έρευνας.....	9
Οι Κοινωνικές Ανάγκες που εξυπηρετεί η Έρευνα.....	10
Η Υπόθεση της Έρευνας.....	10
Οι Μεταβλητές.....	11
Ερωτηματολόγιο.....	12
Μεθοδολογία.....	15
Αποτελέσματα.....	15
Συμπεράσματα.....	21
Προτάσεις για Μελλοντική Έρευνα.....	22
Βιβλιογραφία.....	22

Περίληψη

Σε αυτή την ερευνητική εργασία εξέτασα κατά πόσο η τηλεκπαίδευση επηρέασε τους μαθητές ηλικίας 14 έως 15 ετών την περίοδο της καραντίνας τα έτη 2020 και 2021 καθώς και η συμπεριφορά των μαθητών απέναντι σε αυτήν. Η έρευνα έγινε μέσω χρήσης ερωτηματολογίων στο google forms που διανεμήνα σε μαθητές του Δήμου Κορυδαλλού. Μετά από ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου παρουσιάζω τα αποτελέσματα τα οποία συνοψίστηκαν βγάζοντας έτσι ένα τελικό συμπέρασμα.

Πρόλογος

Σε αυτή την ερευνητική εργασία μελέτησα το πώς η τηλεκπαίδευση μπορεί να επιδράσει στους νέους μαθητές – ειδικότερα των Γυμνασίων- και κατά πόσο αποτελεσματική ήταν αυτή την περίοδο της καραντίνας όντας η μόνη λύση για να συνεχιστεί η εκπαίδευση αφού έπρεπε να τηρηθούν τα μέτρα προστασίας για τον κορονοϊό. Οι μαθητές όσο και οι καθηγητές εκτέθηκαν σε μια νέα κατάσταση δίχως την απαραίτητη επιμόρφωση και το χρόνο προετοιμασίας που χρειαζόταν. Με αυτές τις προϋποθέσεις η έρευνα αυτή θα δείξει την αντιμετώπιση που είχε η τηλεκπαίδευση, την επιρροή της στους μαθητές και ποιο βαθμό κατάφερε να επιτύχει τον στόχο της, που δεν ήταν άλλος από το να βοηθήσει τους καθηγητές να διδάξουν τους μαθητές τους από απόσταση.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Γενικά για την τηλεκπαίδευση

Ορισμός:

Τι εννοούμε λέγοντας «τηλεκπαίδευση»; Ο όρος τηλεκπαίδευση, που είναι σύνθετη λέξη από το *τηλέ-* (μακριά) και *εκπαίδευση*, περιγράφει την εκπαίδευση ατόμων από απόσταση. Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση περιλαμβάνει τρία διαφορετικά είδη διδασκαλίας:

- Την ασύγχρονη εκπαίδευση
- Τη σύγχρονη εκπαίδευση και
- Τη Μικτή εκπαίδευση.



Ασύγχρονη

Στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που είναι και πιο διαδεδομένη, ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει όχι μόνο σε διαφορετικό χώρο από τον εκπαιδευτή, αλλά και σε διαφορετικό χρόνο από τη διαδικασία της παράδοσης ή δημιουργίας του μαθήματος.

Εργαλεία ασύγχρονης εκπαίδευσης

Οι πλατφόρμες που χρησιμοποιεί η ασύγχρονη εκπαίδευση είναι: Η ηλεκτρονική τάξη (e-class), e-me, Moodle, κ.α.



Μία σύντομη περιγραφή του τρόπου λειτουργίας των ασύγχρονων πλατφορμών είναι:

Ο καθηγητής:

- Δημιουργεί μια ηλεκτρονική τάξη
- Εγγράφει τους μαθητές του
- Ανεβάζει το εκπαιδευτικό υλικό του κάθε μαθήματος του που μπορεί να είναι αρχεία κειμένου, παρουσίασης, βίντεο, κ.α.
- Επικοινωνεί με τους μαθητές σας ασύγχρονα
- Ανεβάζει στους μαθητές του τις εργασίες τους.
- Βαθμολογεί τις εργασίες των μαθητών του.

Επίσης ο τρόπος επικοινωνίας του καθηγητή με τους μαθητές του μπορεί να γίνει με τους παρακάτω τρόπους:

- Με forums
- Με chat

- Με μηνύματα μέσω της πλατφόρμας
- Με Email

Σύγχρονη

Στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης γίνονται ταυτόχρονα. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το μάθημα σε ζωντανή σύνδεση, όχι απαραίτητα αμφίδρομη και ο εκπαιδευόμενος, αν και βρίσκεται σε διαφορετικό τόπο, παρακολουθεί το μάθημα στον ίδιο χρόνο. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την υποστήριξη της τηλεδιάσκεψης είναι χαρακτηριστικό παράδειγμα. Το ίδιο και η χρήση δωματίου ζωντανής συζήτησης (live chatroom).

Στη σύγχρονη τηλεεκπαίδευση υπάρχουν οι Πλατφόρμες: Webex, Lessons.sch.gr (BigBlueButton) κ.α

Τα χαρακτηριστικά των πλατφορμών της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης είναι:

- Ο καθηγητής έχει άμεση επαφή με τους μαθητές
- Ο καθηγητής μπορεί να κάνει καταγραφή σε βίντεο (record) το μάθημα και να το βλέπουν οι μαθητές όσες φορές χρειάζεται, όποτε θέλουν. Επίσης μπορούν να το δουν και οι μαθητές που λείπουν.
- Υπάρχει ο λευκός πίνακας (whiteboard) για να γράφει ο καθηγητής και να τα βλέπουν οι μαθητές
- Μπορεί ο καθηγητής να στείλει στους μαθητές του online μέσα από την πλατφόρμα αρχεία
- Ο καθηγητής αλλά και οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν το chat, το οποίο επίσης είναι σύγχρονη επικοινωνία
- Υπάρχει η διαδικασία να σηκώνουν χέρι οι μαθητές για να ζητούν το λόγο. Ο εκπαιδευτικός βλέπει ποιος είναι πρώτος, δεύτερος κλπ
- Υπάρχει διαδικασία ψηφοφορίας για ένα θέμα που θέτει ο εκπαιδευτικός

- Μπορεί ο εκπαιδευτικός να κάνει κοινόχρηστη την οθόνη του. Δηλαδή οι μαθητές να βλέπουν την οθόνη του ή μια εφαρμογή που τρέχει στον υπολογιστή του εκπαιδευτικού.
- Μπορεί ο εκπαιδευτικός να χωρίσει τους μαθητές σε ομάδες και να συζητήσει κάθε ομάδα μια εργασία που θα τους αναθέσει χωριστά.



Μικτή εκπαίδευση (Blended Learning)

Είναι συνδυασμός των δύο παραπάνω. Το πιο αποτελεσματικό μοντέλο είναι η Μικτή εκπαίδευση, γιατί μπορούμε να συνδυάσουμε την σύγχρονη με την ασύγχρονη. Σήμερα, υπάρχουν μέθοδοι εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν και τα δύο είδη, ώστε να παρέχουν πιο ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία. Με τη βοήθεια της ασύγχρονης εκπαίδευσης υπάρχει το πλεονέκτημα της μάθησης στον χρόνο και με το ρυθμό που επιθυμεί ο εκπαιδευόμενος, ενώ με την χρήση σύγχρονων συζητήσεων σε τακτά χρονικά διαστήματα, ο εκπαιδευτής γνωρίζει τους μαθητές του, οι εκπαιδευόμενοι επικοινωνούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή και δεν αισθάνονται αποξενωμένοι από την εκπαιδευτική κοινότητα και διαδικασία.



Σε κάθε περίπτωση και ανάλογα με τις ανάγκες μας, το διδακτικό αντικείμενο και τις ικανότητές μας μπορούμε να επιλέξουμε σε ποιο ποσοστό θα χρησιμοποιήσουμε την σύγχρονη ή την ασύγχρονη διδασκαλία. Πολύ μεγάλο ρόλο παίζουν και οι δικτυακές υποδομές. Εμείς θα πρέπει να έχουμε υπολογιστή, κινητό ή tablet, με σύνδεση ADSL στο διαδίκτυο ή σε δίκτυο δεδομένων κινητής τηλεφωνίας. Αλλά και κεντρικά θα πρέπει να φροντίσουν να έχουν τον απαραίτητο αριθμό διακομιστών (servers) και το κατάλληλο εύρος των γραμμών δικτύου.

Ο Σκοπός της Έρευνας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να εξετασθεί σε ποιο βαθμό η τηλεεκπαίδευση επηρέασε τους μαθητές ηλικίας 12-15 χρόνων την περίοδο της καραντίνας τα έτη 2020 και 2021 και τα αποτελέσματα της σ' αυτούς.

Ειδικότερα εξετάζεται αν η εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευση πέτυχε το σκοπό της, τα εμπόδια που μπορεί να συνάντησαν οι μαθητές κατά την εφαρμογή της και αν θα επιθυμούσαν και στο μέλλον να εφαρμοστεί αυτή η μέθοδος.

Οι Κοινωνικές Ανάγκες που εξυπηρετεί η Έρευνα

Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας μπορεί να βοηθήσουν στην επίλυση των τυχόν προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά την εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης στην περίοδο της καραντίνας ώστε αν ξανά-χρειαστεί στο μέλλον να ξανά-εφαρμοστεί να έχει καλύτερα αποτελέσματα.

Η Υπόθεση της Έρευνας

Λόγω της γρήγορης εφαρμογής της τηλεεκπαίδευσης στην Ελλάδα την περίοδο της καραντίνας, δεν υπήρχε ο ανάλογος χρόνος προετοιμασίας τόσο των καθηγητών όσο και των μαθητών για αυτή τη μορφή εκπαίδευσης. Παράλληλα μπορεί να μη υπήρχε ο κατάλληλος τεχνολογικός εξοπλισμός (ηλεκτρονικός υπολογιστής, tablet, κινητό τηλέφωνο, σύνδεση με το internet, μικρόφωνο, κάμερα κ.α.) τόσο από την πλευρά των καθηγητών όσο και από την πλευρά των μαθητών αλλά και των σχολείων στη χώρα μας.

Η έρευνα αυτή θα αποκαλύψει κατά πόσο οι παραπάνω ισχυρισμοί είναι αληθινοί.

Οι Μεταβλητές

Ένας παράγοντας που μπορεί να επηρέασε την επιτυχία της εφαρμογής της τηλεκπαίδευσης στη χώρα μας είναι η χαμηλή οικονομική ενίσχυση για αγορά ανάλογου τεχνολογικού εξοπλισμού τόσο στα σχολεία της χώρας μας όσο και στους ίδιους τους καθηγητές και μαθητές. Ακόμη ένας παράγοντας θα μπορούσε να είναι οι ελλιπείς γνώσεις πάνω στην τεχνολογία καθηγητών αλλά και μαθητών.

Ερωτηματολόγιο

Έρευνα για την επίδραση της τηλεκπαίδευσης στους μαθητές και την αποτελεσματικότητά της σε αυτούς

2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ

Σχολικό έτος 2021-22

ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ : Μαρία Μαριάνθη Εκατομμάτη

ΤΑΞΗ: Γ΄ Γυμνασίου

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να εξετασθεί σε ποιο βαθμό η τηλεκπαίδευση επηρέασε τους μαθητές ηλικίας 12-15 χρόνων την περίοδο της καραντίνας τα έτη 2020 και 2021 και τα αποτελέσματα της σ' αυτούς. Οι απαντήσεις είναι εμπιστευτικές, και θα τύχουν στατιστικής και ποιοτικής επεξεργασίας. Η ειλικρινής συμπλήρωση του ερωτηματολογίου θα βοηθήσει στην εξαγωγή αξιόπιστων αποτελεσμάτων.

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία και για το χρόνο που θα διαθέσετε.

* Απαιτείται

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΟΣ

1. Φύλο *

Αγόρι

Κορίτσι

2. Τάξη Γυμνασίου *

A

B

Γ

B. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ποια από τις παρακάτω πλατφόρμες χρησιμοποιήσατε κατά την ασύγχρονη διδασκαλία; *

η-τάξη (Υπηρεσία Ηλεκτρονικής τάξης)

e-Me (Ψηφιακή Εκπαιδευτική

Πλατφόρμα)

Άλλο:

2. Ποια από τις παρακάτω πλατφόρμες χρησιμοποιήσατε κατά την σύγχρονη διδασκαλία; *

Webex

Zoom

Άλλο:

3. Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση μου φάνηκε ότι λειτούργησε: *

Πολύ καλά

Καλά

Προβληματικά

4. Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση μου φάνηκε ότι λειτούργησε: *

Πολύ καλά

Καλά

Προβληματικά

5. Πιστεύετε ότι όσο διήρκεσε η τηλεκπαίδευση σας στέρησε γνώσεις που θα τις αποκτούσατε αν ήταν δια ζώσης; *

Ναι

Όχι

6. Η εμπειρία μου από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που εφαρμόστηκε όταν έκλεισαν τα σχολεία είναι: *

- Πολύ ικανοποιητική
- Ικανοποιητική
- Μέτρια
- Απογοητευτική
- Κακή

7. Για ποιους λόγους δυσκολευτήκατε στα εξ αποστάσεως μαθήματα σας; *
(δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

- Έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού (H/Y, smartphone, tablets κ.λπ.)
- Έλλειψη σύνδεσης Internet ή προβλήματα σύνδεσης
- Ελλιπείς γνώσεις μου στην τεχνολογία
- Τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα (π.χ. υπολογιστών), δεν επαρκούσαν για την κάλυψη των αναγκών όλων των μελών της οικογένειας
- Κανένα από τα παραπάνω / Δεν δυσκολεύτηκα

8. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υστερεί σε σχέση από την τάξη, γιατί λείπει από το μάθημα η άμεση επικοινωνία με τον καθηγητή και τους συμμαθητές. *

- Συμφωνώ
- Διαφωνώ

9. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση βοήθησε να γίνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα. *

- Συμφωνώ
-

Διαφωνώ

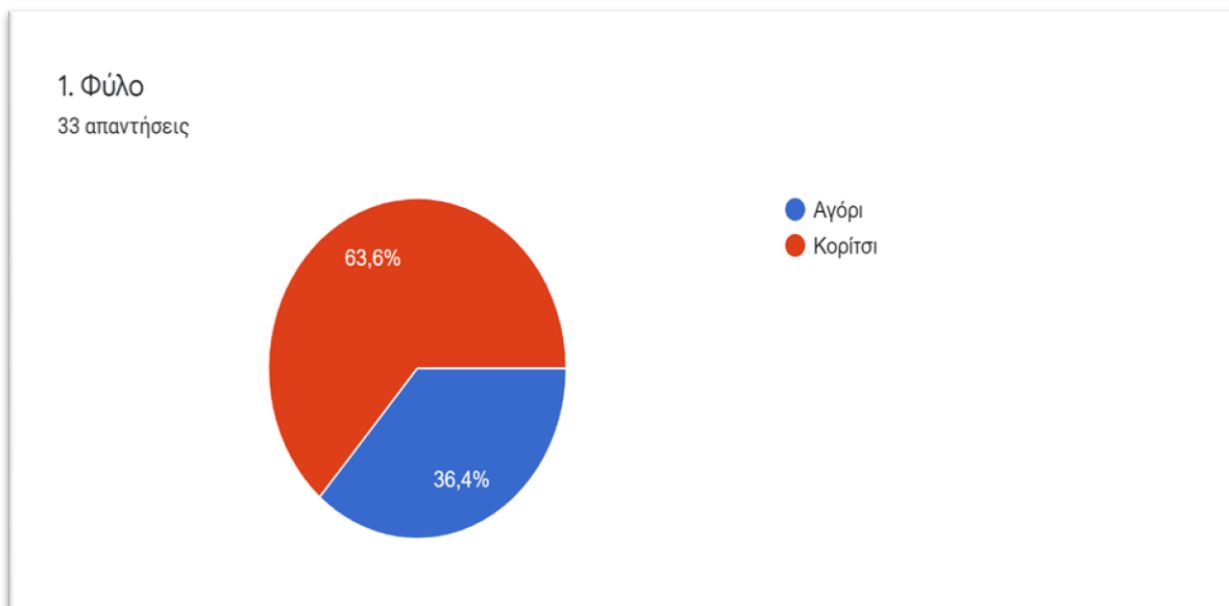
Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!

Μεθοδολογία

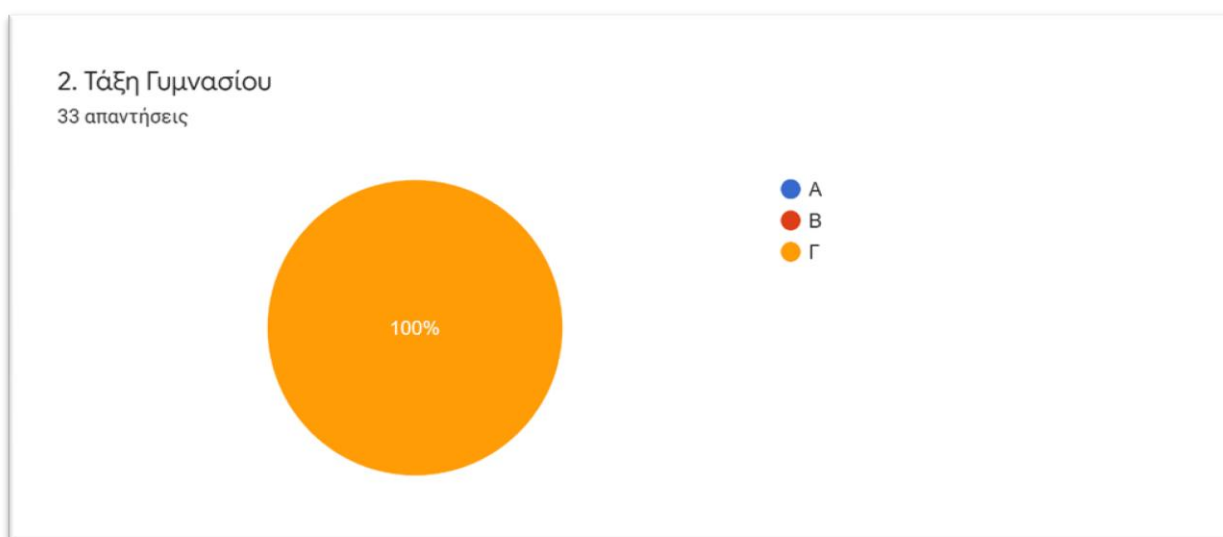
Αρχικά μετά τη δημιουργία του ερωτηματολογίου στη φόρμα google, το διένειμα σε μαθητές Γυμνασίων του Δήμου Κορυδαλλού μέσω κοινωνικών δικτύων (viber). Στη συνέχεια, αφού συγκέντρωσα όλα τα ανώνυμα ερωτηματολόγια (33 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια) είχα τη δυνατότητα να δω κατευθείαν τις απαντήσεις τους σε μορφή διαγραμμάτων ώστε να οδηγηθώ σε αξιόπιστα αποτελέσματα.

Αποτελέσματα

Το ερωτηματολόγιο για αυτή την έρευνα απαντήθηκε από συνολικά 33 μαθητές Γυμνασίων κορυδαλλού και από τις απαντήσεις προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα :

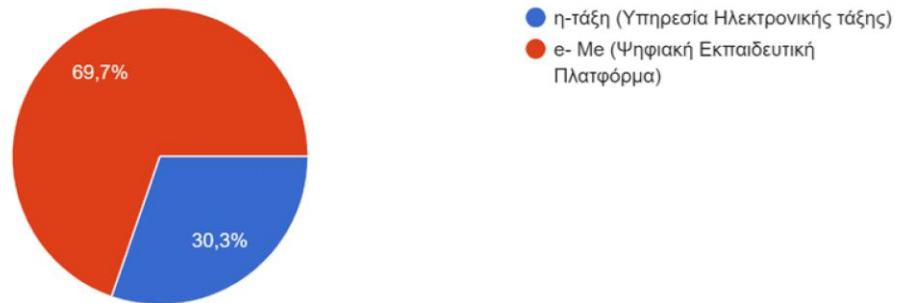


Στην έρευνα συμμετείχαν περισσότερα κορίτσια από τα αγόρια, Συγκεκριμένα, 63,6% κορίτσια και 36,4% αγόρια.



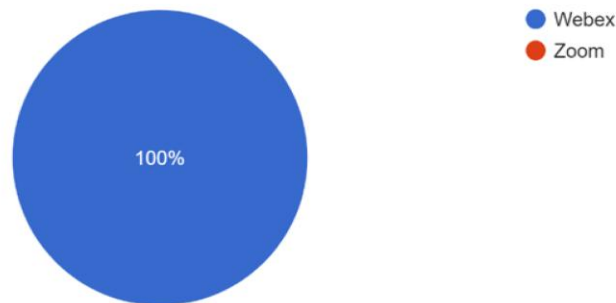
Στην έρευνα συμμετείχαν μαθητές μόνο της Γ΄τάξης Γυμνασίου.

1. Ποια από τις παρακάτω πλατφόρμες χρησιμοποιήσατε κατά την ασύγχρονη διδασκαλία;
33 απαντήσεις



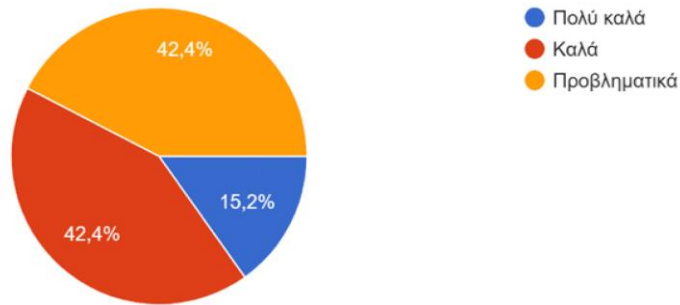
Από τους ερωτηθέντες οι περισσότεροι χρησιμοποίησαν στην ασύγχρονη εκπαίδευση την πλατφόρμα e – me (69,7%) και λιγότεροι την πλατφόρμα η- τάξη (30,3%).

2. Ποια από τις παρακάτω πλατφόρμες χρησιμοποιήσατε κατά την σύγχρονη διδασκαλία;
33 απαντήσεις



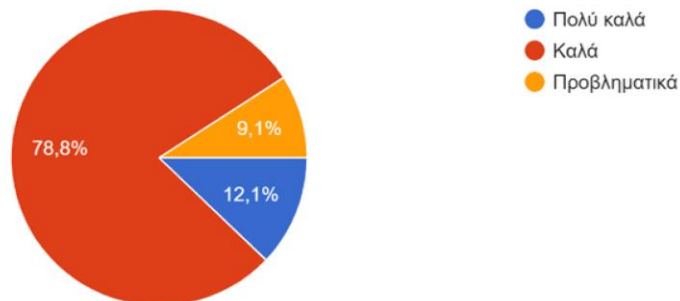
Από τους ερωτηθέντες όλοι χρησιμοποίησαν στην σύγχρονη τηλεκπαίδευση την πλατφόρμα Webex(100%). Αυτό μπορεί να ερμηνευτεί από το ότι το Υπουργείο παιδείας και θρησκευμάτων είχε προτείνει στους καθηγητές αυτή την πλατφόρμα ως ασφαλείς για τηλεκπαίδευση.

3. Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση μου φάνηκε ότι λειτούργησε:
33 απαντήσεις



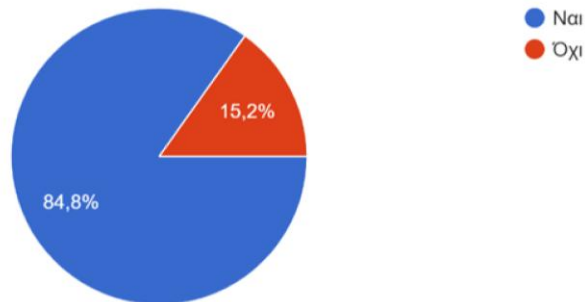
Από τους ερωτηθέντες η σύγχρονη τηλεκπαίδευση φάνηκε ότι λειτούργησε κατά το ίδιο ποσοστό (42,4%) προβληματικά και καλά και λιγότερο παρά πολύ καλά (15,2%).

4. Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση μου φάνηκε ότι λειτούργησε:
33 απαντήσεις



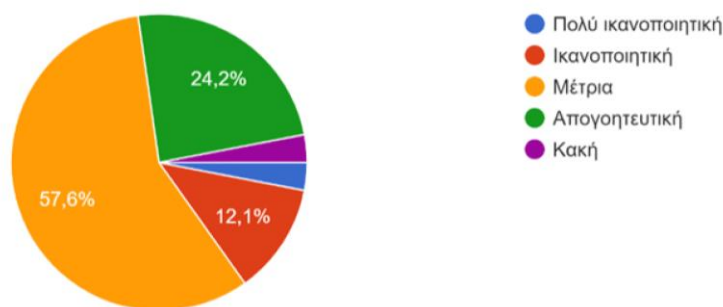
Από τους ερωτηθέντες η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση φάνηκε ότι λειτούργησε καλά κατά το μεγαλύτερο ποσοστό (78,8%) λιγότερο πολύ καλά (12,1%) και πολύ λιγότερο Προβληματικά (9,1%).

5. Πιστεύετε ότι όσο διήρκησε η τηλεκπαίδευση σας στέρησε γνώσεις που θα τις αποκτούσατε αν ήταν δια ζώσης;
33 απαντήσεις



Ένα πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό (84,8%) από τους ερωτηθέντες δήλωσαν ότι η τηλεκπαίδευση τους στέρησε γνώσεις που θα αποκτούσαν αν είχαν διά ζώσης εκπαίδευση.

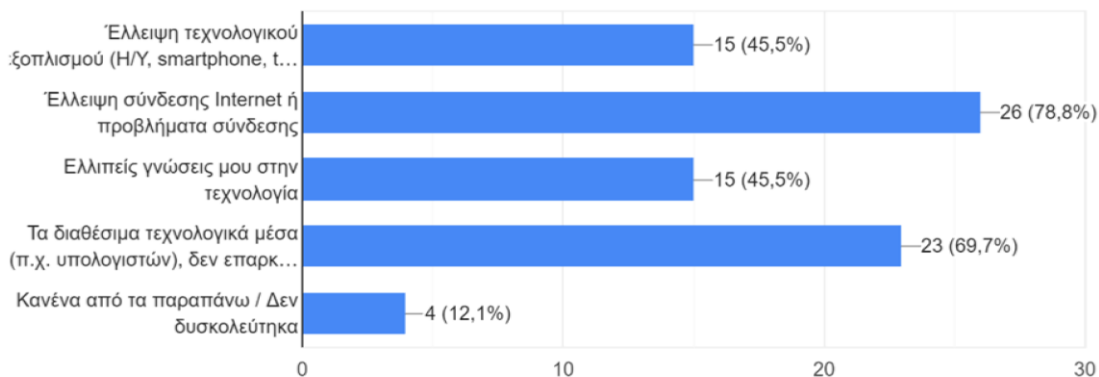
6. Η εμπειρία μου από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που εφαρμόστηκε όταν έκλεισαν τα σχολεία είναι:
33 απαντήσεις



Ένα πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό (57,6%) από τους ερωτηθέντες δήλωσαν ότι η τηλεκπαίδευση εφαρμόστηκε μέτρια (57,6%) ενώ ένα πολύ σημαντικό ποσοστό (24,2%) δήλωσαν ότι εφαρμόστηκε απογοητευτικά.

7. Για ποιους λόγους δυσκολευτήκατε στα εξ αποστάσεως μαθήματα σας; (δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

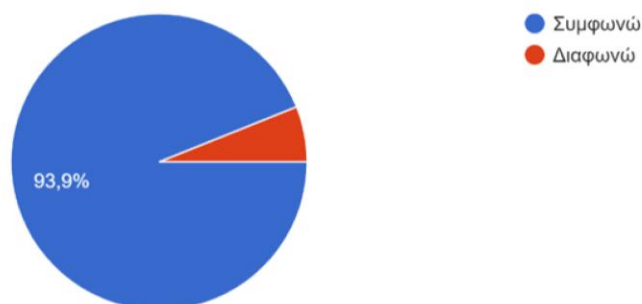
33 απαντήσεις



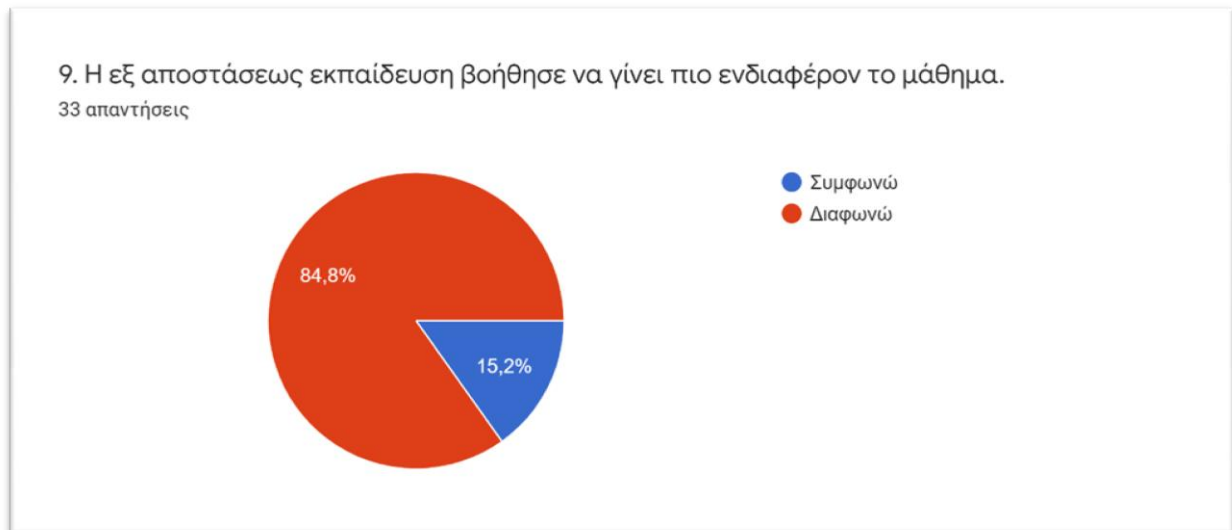
Ένα πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό (78,8%) από τους ερωτηθέντες δήλωσαν ότι είτε δεν είχαν σύνδεση με το internet είτε είχαν προβλήματα με τη σύνδεση τους στο internet. Ακόμη ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (69,7%) δεν διέθεταν τα απαραίτητα τεχνολογικά μέσα (υπολογιστή, tablet, κ.α) και το 45,5% των μαθητών δεν είχαν τις απαραίτητες τεχνολογικές γνώσεις.

8. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υστερεί σε σχέση από την τάξη, γιατί λείπει από το μάθημα η άμεση επικοινωνία με τον καθηγητή και τους συμμαθητές.

33 απαντήσεις



Το πολύ μεγάλο ποσοστό (93,9%) δήλωσαν ότι στα εξ αποστάσεως μαθήματα τους τους έλλειψε η επικοινωνία με τους καθηγητές τους και τους συμμαθητές τους.



Ακόμη οι περισσότεροι 84,8% διαφώνησαν ότι τα εξ αποστάσεως μαθήματα τους ήταν πιο ενδιαφέροντα από τα δια ζώσης.

Συμπεράσματα

Από την έρευνα προκύπτει ότι οι μαθητές συνάντησαν πολλά εμπόδια στα εξ αποστάσεως μαθήματα τους λόγω πολλών παραγόντων. Πάρα πολλοί δεν διέθεταν στην οικογένειά τους τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, δεν είχαν σύνδεση στο internet και αν είχαν μπορεί να ήταν προβληματική. Ακόμη δυσκολεύτηκαν λόγω ελλείψεων τεχνολογικών γνώσεων και λόγω έλλειψης επικοινωνίας τόσο με τους καθηγητές τους όσο και με τους συμμαθητές τους.

Προτάσεις για Μελλοντική Έρευνα

Μία μελλοντική έρευνα που θα είχε ενδιαφέρον θα ήταν, κατά πόσο οι μαθητές θα ήθελαν να έχουν στη σχολική τους εκπαίδευση περισσότερες τεχνολογικές γνώσεις και αν για αυτούς θα αποτελούσε κίνητρο να δοθεί δωρεάν ηλεκτρονικός υπολογιστής αλλά και δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί τόσο στην καθημερινή μελέτη τους στις σχολικές τους υποχρεώσεις αλλά και σε μια μελλοντική εφαρμογή της εξ αποστάσεων εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία

<https://seminars.etwinning.gr/mod/page/view.php?id=31588>

<https://mathainoumeasfaleis.gov.gr/tilekpedefsi/>

[Βικιπαίδεια](#)